

# דוח הערכה שנתית

## נתונים ארציים

תשפ"ב  
2021-2022



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון



דו"ח ההערכה מוקדש ליו"ר הדירקטוריון היוצא, מר רני טריינין, איש חזון ועשיה אשר תרומתו לתכנית לא תסולא בפז

**ברצוננו להודות לשותפים שלנו מהארץ ומעבר לים. תמיכתכם ואמונתכם בנו, הם שאפשרו הישגים מרשימים אלו**



**"פּוֹתְחִים עֵתִיד" בע"מ הינה חברה לתועלת הציבור וחברת-בת של הסוכנות היהודית לארץ ישראל.**

**החברה ממומנת על ידי הסוכנות היהודית, הפדרציות היהודיות - צפון אמריקה, המגבית המאוחדת לישראל, קרן היסוד, משרד החינוך, התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון, רשויות מקומיות וכן קרנות ותורמים פרטיים מישראל ומרחבי העולם.**

## תוכן

- 1.....דברי פתיחה
- 5.....מודל הנאמנות
- 6.....ייעוד וחזון התכנית
- 7.....הקוד האתי
- 8.....פותרים עתיד בפריסה ארצית
- 9.....תכנית 'פעילות' – פותרים עתיד לגיל הרך
- 10.....מיזם למניעת אלימות כלפי נשים
- 11.....בנות שירות בפותרים עתיד
- 12.....פותרים עתיד במספרים במבט ארצי
- 13.....מאפייני סיכון – משפחות פותרים עתיד במבט ארצי
- 14.....מסגרות מסייעות במבט ארצי
- 15.....תוכניות אישיות וצוות"אות במבט ארצי
- 16.....הליך מדידת התקדמות הילד
- 17.....השגת מטרות התכנית – השפעה מיידית
- 18.....תהליכי עבודה ותפוקות ברמת ההורים במבט ארצי
- 19.....קבוצות הורים במבט ארצי
- 20.....חוות דעת הורי התכנית במבט ארצי
- 22.....חוות דעת צוותים חינוכיים במבט ארצי
- 23.....אפקטיביות מתמשכת – סקר בוגרים



## דברי פתיחה

### אמירה אהרונוביץ'

מנכ"לית הסוכנות היהודית



פותרים עתיד נוגעת באופן הכי קונקרטי בחייהם של הילדים והמשפחות. התערבות התוכנית משנה את חייהם של הילדים, את פני ההווה ואת פני העתיד שלהם והשפעתה אף במעגלים הרחבים יותר במשפחה כך שאחיהם של ילדי התוכנית לא יזדקקו

לליווי התוכנית בעתיד.

אחד הדברים המרכזיים שתוכנית פותרים עתיד יצרה היא תשתית לאומית, נכס של ממש עבור הסוכנות היהודית, עבור החברה הישראלית, העולם היהודי בכללותו ועבור ממשלת ומדינת ישראל.

תשתית לאומית משמעותה פריסה גאוגרפית רחבה, ובעלת עומק פעילות בתוך הקהילות והיישובים השונים בחברה הישראלית, תשתית אשר זוכה לאמונם ותמיכתם של מקבלי ההחלטות וגורמי המקצוע ברמה הלאומית והמקומית בד בבד עם מתן אמון בקרב המוטבים מקרב האוכלוסיות המוחלשות, אוכלוסיות אשר מלכתחילה מתקשות לבטוח בגורמי התערבות שונים.

ייחודה של התשתית הלאומית של פותרים עתיד היא היכולת שלה להעניק מענה מובחן, אך גם לבצע התאמות לצרכים חברתיים שונים ולהעניק מענה לאתגרים מגוונים ברמה הלאומית. דוגמה לכך ניתן לראות החל בהתאמה המיידית של מודל הנאמנות לאתגרים הרבים בתקופת הפנדמיה בשנתיים שחלפו ושמירה על רצף ההתערבות למרות האתגרים שמגפת הקורונה טמנה בחובה ועובר דרך התאמת ההתערבות לתקופת שומר החומות והמתח הלאומי שעלה בתקופה זו. אני רוצה להודות לצוות המדהים של פותרים עתיד, ובכלל זה לנאמנות ולמתנדבים, על כל מה שאתם עושים כדי ליצור שינוי בחייהם של ילדים כה רבים ולשיפור פני החברה הישראלית.

תודה לממשלת ישראל, למשרד החינוך ולשותפים בארץ ומעבר לים.

## רני טריינין

יו"ר דירקטוריון פותחים עתיד



תשפ"ב הייתה שנת "מעבר" מהקורונה לשגרת עבודה שלאחר הקורונה. התמודדות במצב ישן-חדש. שנה זו הייתה לארגון משמעותית עקב התמודדות עם הגדרת יעדים ועדכון אסטרטגי. התרחבה הפעילות בנושאים רבים, מגזרים ומערכות שונות.

ההערכה והמדידה הן שתי אבני יסוד בבסיס הארגון. הטמעתן בעבודת היום יומית היו לדי.נ.אי של העובדים כולם. בדו"ח הנוכחי יש נתונים רב שנתיים המראים את ההשתנות על פני שנים. מעורבות הגורמים השונים במעשה היומי באה גם היא לידי ביטוי. מדידתם והערכתם כחלק מהמדידה כולה.

לאחר שש עשרה שנים של ליווי פותחים עתיד כיו"ר הועדה לישראל בחבר הנאמנים של הסוכנות היהודית, כסגן יו"ר, וכיו"ר הדירקטוריון מאז הקמת החברה בשנת 2015, אני נפרד בסיפוק אדיר מהנאמנות, המנהלות, הרכוזת ובעיקר מהילדים. נשאתי בליבי את דבקותי בתוכנית והיא תישאר קרובה לליבי. הצלחת התוכנית שבאה לידי ביטוי בדו"ח זה, היא כוח מניע להמשך. השטח, הילדים, המשפחות והעובדים, וגם המספרים מדברים בעד עצמם.

תודה לרבים שזו מלאכת יומם.

בשלום וברכה, רני טריינין

## חיים מויאל

מנהל אגף א' לילדים ונוער בסיכון, משרד

### החינוך

אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון, במשרד החינוך מעניק שירותים לכ - 300,000 ילדים ונוער שאותו על רצף הסיכון. תפיסת העבודה האגפית, הינה **פדגוגיה טיפולית**- תפיסה הוליסטית המאפשרת עיצוב מחדש



של התפקיד החינוכי במציאות המשתנה, הרואה בלמידה כלי טיפולי מרכזי. עבודת האגף מתבססת בעיקרה על שני צירים מרכזים: מניעת נשירה וחיזוק הישגים לימודיים של תלמידים בסיכון, וקידום נוער מנותק (נושר). עשייתו החינוכית של האגף פעילה ברצפי הגיל, החל מגילאי הינקות המוקדמים ובכלל המגזרים הקיימים במדינת ישראל. תכנית פותחים עתיד, הינה אחת מתכניות הדגל הפועלות בבתי הספר היסודיים דרך האגף. אני עוקב מקרוב אחר פעולותיכם, וגאה על עשייתכם יוצאת הדופן, שבה ניכרת תושייה ויצירתיות בדאגה לתלמידים בקשת רחבה של תחומים מגוונים.

מכאן שראשית, אני רוצה להודות לכל אחד ואחת מכם באופן אישי על ההשקעה והעשייה המתמדת והמקצועית- תוך אמונה גדולה בכל תלמיד ותלמידה במיוחד בשנתיים החולפות- בתקופת הקורונה. שהביאה עמה התמודדות בלתי פוסקת עם אתגרים, וחיפוש אחר מענים יצירתיים עבור כל תלמיד ותלמידה, המעורר השראה ודוגמה לאנשי חינוך אשר החינוך חרוט בליבם. אני מאמין כי ברוח זו, של עשייה יש בכוחנו לייצר הזדמנות אמיתית לצמיחה ולשינוי תודעתי אמיתי גם שלנו כחברה, וגם של התלמידים.

מהמקום בו אנו נמצאים, מצוידים בידע ובכשרון רב- אין לי ספק שאתם מאפשרים לנו לממש את החלום שלנו כאגף, ואת חלומם של התלמידים- לגדול, להתרחב ולהפוך לבוגרים משמעותיים ותורמים בחברה להעז, לעשות ולהצליח.

מאחל לכם הצלחה בעשייה החשובה.

חיים מויאל מנהל האגף

## רותי שיינפלד

מנכ"לית פותחים עתיד



אני שמחה ונרגשת להציג בפניכם את דוח הערכה שלנו לשנת תשפ"ב. הייתה זו שנה בסימן של חזרה לשגרה. שנה בסימן של התייצבות. למדנו לחיות לצידה של הקורונה ולנהל שיגרה בריאה, החזרנו מסורות חשובות כמו סמינר הנאמנים השנתי באוהל שחסר לכולנו מאוד

ואפילו התחדשנו בפרויקט חדש "בנות השירות" של פותחים עתיד, שסיים בהצלחה רבה את שנת הפיילוט הראשונה. צלחנו אתגרים גדולים והצלחנו לחתום על הסכם קיבוצי חדש ומכבד ביחד עם וועד העובדים של פותחים עתיד. הדוח אשר מובא לפניכם מספר לכם את סיפורה של השנה החולפת ממגוון זוויות ונקודות מבט; ניתוח שאלונים ועיבוד מעמיק של נתונים רבים, נאספים באופן עקבי ומצטרפים ביחד לתמונה אחת גדולה אשר מטרתה לסכם את השנה, ללמוד ממנה ולהתבונן קדימה אל השנה הבאה.

שנת תשפ"ג גדושה בחידושים והתפתחויות- פתיחה של ישובים חדשים, פרויקטים רוחביים נוספים והתרחבות מבורכת.

רוצה לנצל את ההזדמנות להודות להנהלת הסוכנות היהודית על הגב, האמון והתמיכה המתמדת, למשרד החינוך- האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון על שותפות ותמיכה משמעותית לאורך שנים, לתוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון ולתורמים הרבים שלנו בארץ ומעבר לים.

תודה גדולה גם לחברי הדירקטוריון אשר מלווים את הארגון בזמנים מאתגרים ומהווים עבורי גב ומשענת ובמיוחד למר רני טריינין, יור הדירקטוריון מזה 7 שנים, אשר הודיע לא מזמן על פרישתו מתפקיד זה. תודה לך רני יקר על האמונה, התמיכה, האכפתיות, החוכמה ועל הלב הגדול שלך.

שלכם,

רותי

## מודל הנאמנות



בכדי להשיג את מטרותיה, התכנית יוצרת ומעודדת הזדמנויות לצמיחה ולהתפתחות באמצעות רעיון חדשני וייחודי לפותחים עתיד – **מודל הנאמנות**: מודל ליווי הוליסטי ייחודי, של מבוגר משמעותי המלווה את הילד והוריו במסע של שינוי הנמשך 3 שנים. הנאמנות עוברת הכשרה מקצועית ומגויסות מקרב הקהילה כך שהן מביאות, בנוסף לתהליך ההוליסטי, רגישות תרבותית מותאמת. כל נאמנה עובדת בצמוד ובמשרה מלאה עם 16 ילדים ומשפחותיהם למשך שלוש שנים.

**מודל הנאמנות** מאתגר את ההבחנות המסורתיות בין תפקידים מקצועיים, סמך-מקצועיים ובלתי מקצועיים בשדה החברתי ומציע חלוקת עבודה חדשה בין הגורמים המעורבים במניעה ובטיפול באוכלוסיות מוחלשות. המודל מבוסס על ארבע גישות מרכזיות:

- ♥ **התפיסה האקולוגית של הילד ומשפחתו**
- ♥ **התיאוריה של הדרה חברתית**
- ♥ **הגישה של פיתוח קהילתי**
- ♥ **גישה רגישת-תרבות.**

השילוב בין גישות אלה מתבטא בהכרה בחשיבותה של המשפחה בהתערבות ומניעה בקרב ילדים ונוער בסיכון; בהעדפה של התערבות בקהילה וצמצום הוצאה חוץ ביתית; בבניית צוות התכנית מקרב תושבי הישובים והקהילות המוחלשות עצמן ובאסטרטגיה של בניית שותפויות מקומיות.

הנאמנה מהווה "**מבוגרת משמעותית**", מנהיגה ומודל לחיקוי בחייו של הילד ומשפחתו ומחוללת את השינוי על בסיס קשר של הקשבה, נוכחות, סיוע ותמיכה. על ידי ליווי אישי צמוד, מאפשרת הנאמנה לילדים ולמשפחותיהם לרכוש כישורי חיים, ללמוד, להיעזר ולצרוך את השירותים החברתיים המתאימים אשר יאפשרו להם ליצור את השינויים הרצויים בחייהם.

הנאמנה משיגה מטרות אלו על ידי תכלול השירותים וגורמי המקצוע סביב הילד והוריו, חידוד הקשב אל הילד וצרכיו והנעת תהליך של תיאום וחלוקת עבודה בין כל הגורמים תוך הוצאה לפועל של תוכנית אישית מותאמת לכל ילד. הנאמנה אחראית ליצירת הלימה בין צרכיו של הילד ומשפחתו למשאבים הקיימים סביבו תוך חתירה להשלמת המשאבים החסרים, לצד הנגשת מענים נוספים במסגרת התוכנית בתחומים של הדרכת הורים ומיצוי זכויות. הנוכחות של הנאמנה מהווה גורם חוסן עבור המוטבים ומקנה להם כלים להתמודדות עם אתגרים, מחזקת את הקשר הורה-ילד, מעודדת את הילד והוריו למעורבות פעילה בבית הספר, במסגרות בלתי-פורמאליות ולהתנדבות ומעורבות בקהילה.



## ייעוד וחזון התכנית

ארגון חברתי, המקדם ומשפיע על מסלול חייהם של ילדות, ילדים ומשפחותיהם במצבי סיכון והדרה, מכל גווייה של החברה הישראלית, באמצעות מודל נאמנות מבוסס קהילה, המתייחס למכלול היבטי החיים.

### החזון שלנו

לקדם שוויון הזדמנויות והגשמה עצמית באמצעות פיתוח החוסן של ילדות, ילדים ומשפחותיהם, כך שיצמחו להיות תורמים ופעילים בקהילה ובחברה.



לפעול כסוכני שינוי, באמצעות מודל הנאמנות, ויצירת שותפויות בקהילה ומחוצה לה.



להיות ארגון לומד מבוסס הערכה, הממצב את עצמו כמפתח, מטמיע ומפיץ ידע יישומי בתחומי תוך מתן מענה לצרכים המשתנים.



לטפח את כלל העובדים והנאמנים כגורמים מקצועיים מרכזיים הצומחים מתוך קהילה, תורמים לה ומהווים גורם חיובי בקידומה.



# הקוד האתי

על מנת לממש את חזונה, גיבשה פותחים עתיד קוד אתי מפורט המתייחס לכלל ההיבטים והדגשים הנדרשים לפעילות התכנית ומהווה מקור מנחה לעבודת הנאמנה.

## כבוד האדם

כבוד לאדם באשר הוא אדם. כבוד לערך הפנימי הטמון באדם כיצור אנושי, תבוני, רציונאלי, וייחודי-ושמירה על ענווה לנוכח כל אלו. התייחסות מכבדת לזכויות היסוד של האדם בחברה האנושית. כבוד וסובלנות כלפי האחר והשונה על מכלול תכונותיו. התייחסות לילד ולילדה כאל בני אדם שלמים, בעלי ייחודיות ושאיפות משלהם.

## אמונה

להט פנימי ודבקות במטרה הנולדים מהסכמה והזדהות עם מטרות התכנית ותחושת שייכות אליה. הנחת מוצא חיובית ומלאת תקווה של הנאמנה כלפי עצמה וכלפי הילד, הילדה ומשפחותיהם, הכוללת הכרה ביכולת להשפיע על שינוי אישי וסביבתי.

## מקצועיות

ביצוע התפקיד בשיקול דעת ענייני המכוון למטרה, בלמידה מתמדת ובשימוש בידע נרחב ובכוחות עזר חיצוניים, תוך גמישות והתאמה לתנאים דינמיים משתנים. סקרנות אמיתית לרכישת ידע חדש, היכרות עם שדה העבודה הרלבנטי, הפעלת ההיגיון הבריא, עבודה באופן יסודי ורציני, וקבלת החלטות מושכלת הנעשית מתוך מחשבה ולא באופן שרירותי.

## דוגמא אישית

פעולה הנובעת מהבנה כי המעשים וההתנהגות של כל בעלי התפקידים בתכנית, הם אלו המעבירים ומנכיחים בצורה הטובה ביותר את החזון, המטרות והערכים של התכנית. המודעות לכך שכל בעלי התפקידים בתכנית מהווים מודל לחיקוי ולהתנהגות עבור הילדים, המשפחות והקהילה.

## אחריות אישית וחברתית

הרגשת מחויבות עמוקה ולאורך זמן לילדים, למשפחות, לקהילה, לשותפים לעבודה ולתכנית. מחויבות שיש בה: אכפתיות לעצמי, לאחר ולסביבה בכוונה ליצור שינוי חברתי. מחויבות לקדם ולאפשר אוטונומיה ומעורבות, ולהגן על טובת הילד מבחינה רגשית ופיזית.

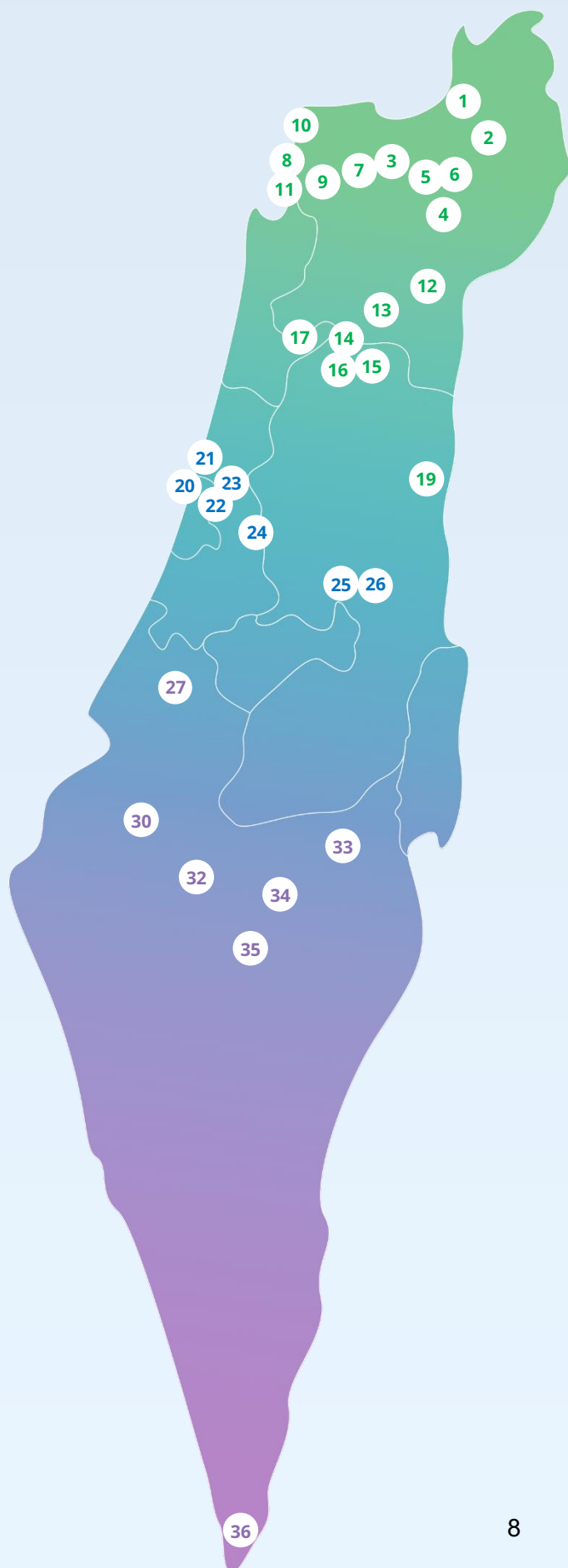
## שותפות

שיתוף פעולה עם גורמים שונים המאחד: ידע, ניסיון ויכולת, במטרה להפיק בעזרתם את מכפלת הכוח הדרושה להשגת שינוי. שיתוף פעולה הנובע מצניעות ומביע כבוד והערכה כלפי ידע, ניסיון ויכולות של אחרים. שיתוף באחריות המאפשר לכל השותפים לחשוף, להפעיל ולחזק כוחות עצמיים וקהילתיים ולאפשר צמיחה. שותפות בין עובדי התכנית ובין הילד ומשפחתו, בין העובדים ובין הקהילה ומוסדותיה.

## הקשבה

פעולה של התמקדות עמוקה באחר, המאפשרת לעובדות התכנית, כמלוות ותומכות, לקלוט מידע בעזרת כל יכולותיהן. קליטת מידע מן הנאמר וממה שלא נאמר, מרגישות לתנועות הגוף ולמחוות ומתוך מודעות להקשרים חברתיים ותרבותיים של התנהלות בני אדם. פעולה המתבצעת מעמדה אמפטית, מכילה, חמה ואוהבת ומתבססת על תפישתו של האחר כראוי לכבוד מתוקף היותו אדם.

# פותחים עתיד בפריסה ארצית



## גליל וצפון הארץ

- 1 קריית שמונה
- 2 חצור
- 3 חורפיש
- 4 ראש פינה
- 5 צפת
- 6 צפת (מגזר חרדי)
- 7 מעלות תרשיחא
- 8 מועצה אזורית מטה אשר
- 9 מזרעה
- 10 נהריה
- 11 עכו
- 12 טבריה
- 13 נוף הגליל
- 14 מגדל העמק
- 15 עפולה
- 16 מגידו
- 17 יוקנעם
- 18 בית שאן
- 19 מועצה אזורית עמק המעיינות

## ירושלים, תל אביב ומרכז הארץ

- 20 תל אביב-יפו (מגזר יהודי)
- 21 תל אביב-יפו (מגזר ערבי)
- 22 תל אביב-שכונת התקווה
- 23 בני ברק
- 24 לוד
- 25 מערב ירושלים
- 26 מזרח ירושלים

## נגב ודרום הארץ

- 27 קריית גת
- 28 שדרות
- 29 מועצה אזורית שדות נגב
- 30 אופקים
- 31 מועצה אזורית מרחבים
- 32 באר שבע
- 33 ערד
- 34 דימונה
- 35 ירוחם
- 36 אילת

# תכנית 'פעילות' – פותחים עתיד לגיל הרך



**תוכנית פעילות** הוקמה במטרה לייצר מענה להורים לילדים בגיל הינקות, לתמוך בהורות בשלבים הראשונים, לעודד קשר הורה-ילד, התפתחות תקינה וצריכת שירותים בקהילה, בעזרת נאמנות- מנטוריות לתחום ההורות, כאשר לנגד עיניהן עומד חזון שחותר להעניק להורים

בפריפריה הגיאוגרפית והחברתית של מדינת ישראל, את הביטחון, ההזדמנויות והכלים לחיזוק הזהות והמיומנויות ההוריות לשם עידוד ההתפתחות התקינה של ילדיהם.

## עשיית תכנית פעילות מתרכזת בשני מרחבי עבודה עיקריים:

♥ **המרחב הפרטני-ביתי:** המעניק להורים ליווי צמוד, פרטני ואינטנסיבי ע"י נאמנת פעילות- מנטורית להורות, המקדמת את המשפחה בתהליכי ההורות ע"פ הצרכים הייחודיים לה ומחזקת התפתחות תקינה, קשר הורה ילד, צריכת שירותים, מסוגלות הורית ועוד.

♥ **המרחב הקבוצתי-קהילתי:** המעניק להורים הזקוקים לתמיכה פחות אינטנסיבית מרחב קהילתי להורות צעירה. המרחב ישמש ליצירת מפגש בלתי אמצעי בין הורים מהקהילה יחד עם אנשי מקצוע שונים מתחום הגיל הרך. מרחב זה מקדם למעשה שתי מטרות חשובות- יצירת קבוצת שווים תומכת ומקום מפגש בטוח ונעים המספק ידע מקצועי והיכרות עם המשאבים הזמינים בקהילה.

התוכנית פועלת בתוך ישוב/מועצה מקומית באמצעות שתי נאמנות, כאשר כל נאמנה מלווה במסגרת המרחב הפרטני-ביתי 15 משפחות לתקופה של כשנה וחצי. משמע, **במסגרת הליווי הפרטני ביתי, עובדת התוכנית עם 30 משפחות בכל זמן נתון**. בנוסף, **במסגרת העשייה במרחב הקהילתי, תיתן התוכנית מענה לכ 100 משפחות בשנה**.

התוכנית פועלת כעת ב-11 ישובים, בכל מגזרי החברה הישראלית, והיד עוד נטויה.

מתוך דו"ח ההערכה של תוכנית פעילות עולה כי לאחר סיום תקופת הליווי:

**67%** מהמשפחות שיפרו את קשר ההורה-ילד

**71%** מהמשפחות שיפרו את תחושת המסוגלות ההורית והוויסות ההורי באופן מובהק

**65%** מההורים שיפרו את תפקודם המשפחתי

## מיזם למניעת אלימות כלפי נשים

בשנת 2020 סקרים שנערכו בקרב הילדים ובני משפחותיהם, העלו את ההשפעה החמורה וההרסנית של מגפת הקורונה והראו מגמה ברורה ומובהקת של עלייה במקרי האלימות במשפחה וכלפי נשים בפרט. תכנית פותחים עתיד החליטה להירתם למאבק הלאומי באלימות נגד נשים וגיבשה מענה מותאם ואפקטיבי הנשען על התשתית הארצית הרחבה והמבוססת של התוכנית. הממשק ההדוק עם הרשויות המקומיות והנגישות הגבוהה לקהילה.



המיזם מתמקד בנשים ממשפחות המשתתפות בתכנית פותחים עתיד אך פונה לכלל הנשים בקהילה באמצעות צוות התוכנית המיומן ורב הניסיון שרובו מקרב הקהילה המקומית בכל יישוב. המיזם מופעל כיום כפילוט בשמונה יישובים ברחבי הארץ ומתמקד בשלושה אפיקי פעולה עיקריים:

- ♥ הכשרה ייעודית לצוותי תכנית פותחים עתיד
- ♥ חינוך והעלאת מודעות בקהילה
- ♥ ליווי אישי ומעשי של נפגעות אלימות

קרית גת

בני ברק

קריית שמונה

עפולה

תל אביב - יפו

חצור

בית שאן

## בנות שירות בפותחים עתיד

על מנת להרחיב את המענים הניתנים למוטבי התכנית הקיימים ואף להגדיל את מספרם החל בשנת תשפ"ב פיילוט לשילוב בנות שירות לאומי בצוותי התכנית. הפיילוט פעל בשלושה יישובים – קריית שמונה, חצור וטבריה. זאת באמצעות התקשרות עם משרד החינוך, האגף לתקני שירות לאומי ועם העמותות "האגודה להתנדבות" בקריית שמונה ובחצור ועמותת "שלומית" בטבריה.

בנות השירות פעלו כמכפילות כוח לפעילות הנאמנות והיוו מקור משמעותי למענים נוספים עבור מוטבי התכנית במגוון מרחבי חייהם. הן השתלבו בבוקר בבתי הספר ואחר הצהרים במסגרות חברתיות, קהילתיות ביישוב. במסגרת תפקידן הן צוותו לנאמנה אשר פעלה בבית הספר בו הן פעלו, וקיבלו ממנה מעטפת צמודה של הדרכה שוטפת, לצד מפגשי ליב"ה על ידי מנהלת ורכזת יישובית, והכשרות ייעודיות לאורך השנה במסגרת יישובית ואזורית.

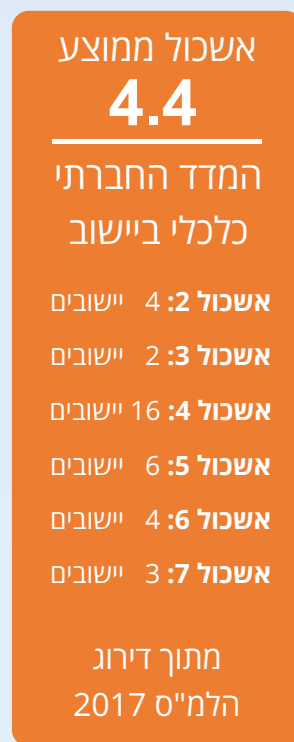
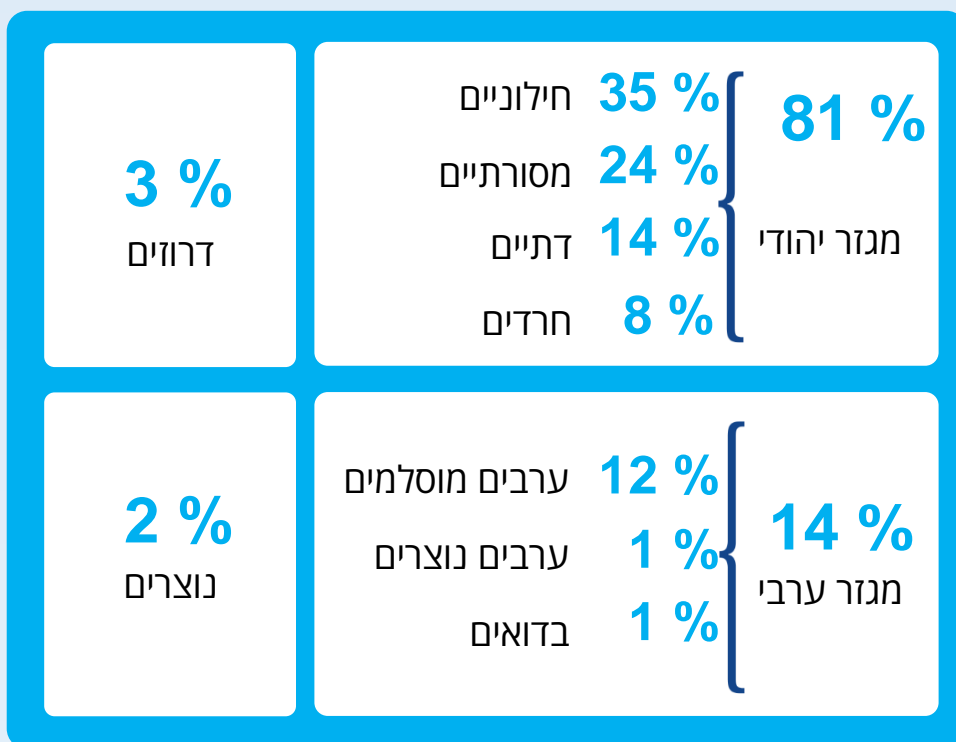
לצד הפעלת תקני בנות שירות בפותחים עתיד, מרכז הידע וההדרכה של הארגון היה אמון על הניהול המקצועי של תכנית שח"ם (שואפים, חולמים, מצליחים) מבית עמותת 'בת עמי', אשר מיועדת לילדים ומשפחות עולות בני העדה האתיופית והצרפתית ביישובים אופקים, נתיבות, יבנה, ירושלים בשכונות בקעה וקריית מנחם, נתניה ואור עקיבא.



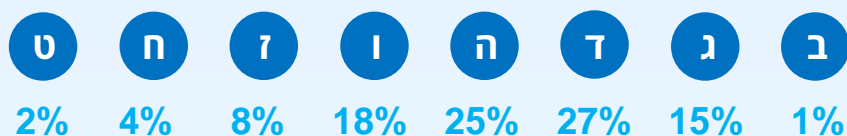
לאור הצלחת הפיילוט, בשנת תשפ"ג הוקצו תקנים ל-21 יישובי פותרים עתיד: ירוחם, אילת, ערד, תל אביב, לוד, באר שבע, אופקים, קריית גת, שדרות, טבריה, חצור, צפת, קריית שמונה, מעלות, בית שאן, יוקנעם, נוף הגליל, עכו-נהריה, מגדל העמק ועפולה. התקנים מופעלים דרך העמותות המשלחות: בת עמי, עמינדב, שלומית, האגודה להתנדבות ואופק.

נוסף על אלו, מרכז הידע וההדרכה של פותרים עתיד ממשיך בניהול המקצועי של תכנית שח"ם ביישובים נתניה, יבנה, ירושלים בשכונות הר חומה וקריית מנחם. לאורך השנה בנות השירות מקבלות הכשרות ייעודיות חודשיות על פי גאנט שנתי, במסגרת יישובית/אזורית בתכנים שמתכתבים עם חזון הארגון כמו יצירת קשר, עבודה בצירים של חוזקות ואתגרים, העמקת הקשר, פיתוח ראיית עתיד, מטרות אישיות ושאיפות ועוד, אשר במסגרתן הן גם חכשות כלים פרקטיים לעבודה עם הילדים שמלוות.

## פותרים עתיד במספרים במבט ארצי



### ילדים לפי שכבת גיל



# מאפייני סיכון – משפחות פותחים עתיד במבט ארצי



43%

משפחות גדולות  
(+4 ילדים במשפחה)



26%

משפחות מוכרות  
לרווחה



18%

משפחות  
עולות/מהגרות



29%

משפחות  
עצמאיות  
(הורה יחידני)



13%

מהאבות אינם  
מועסקים



24%

מהאימהות אינן  
מועסקות



16%

משפחות המתמודדות  
עם נכות ומגבלה פיזית  
או נפשית של בן משפחה



35%

מהאימהות בעלות  
השכלה תיכונית ומטה



32%

מהאבות בעלי השכלה  
תיכונית ומטה



50%

משפחות שאינן  
דוברות עברית  
כשפה עיקרית



## מסגרות מסייעות במבט ארצי

חלק מרכזי בעבודת הנאמנה הוא עידוד של צריכת שירותים חברתיים ומענים קהילתיים ושילוב בחוגים, תנועות נוער ומסגרות מסייעות.



**37 %**

מהילדים  
משתתפים  
בחוגים



**13 %**

מהילדים  
משתתפים  
במועדוניות  
ומרכזי למידה



**18 %**

מהילדים  
מאובחנים  
(קשב וריכוז,  
לקויות למידה  
וכדומה)



**16 %**

מהילדים  
משתתפים  
בתנועות נוער



# תוכניות אישיות וצוות"אות במבט ארצי

## תכניות אישיות

שיעור תוכניות אישיות  
**88 % (3175)**  
 בשנה קודמת  
**81 % (2735)**

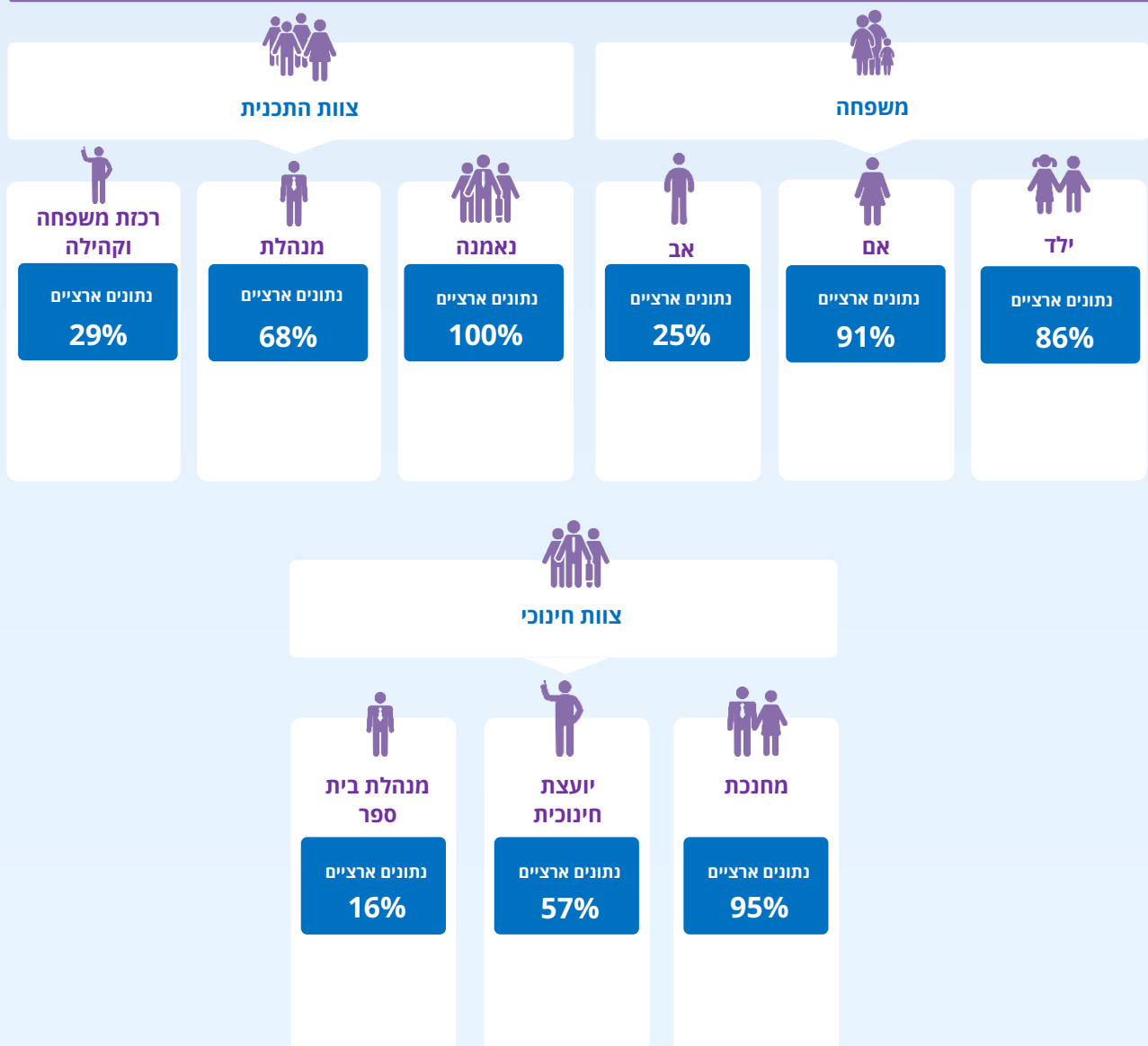
לכל ילד וילדה בפותחים עתיד נבנית תכנית עבודה אישית, המבוססת על ניתוח חזקותיו וצרכיו של הילד ועל סיפורו האישי בתוך ההקשר המשפחתי, החברתי והבית ספרי. התכנית האישית מאפשרת ליצור מסגרת המגדירה סדרי עדיפות ומיקוד בתהליך העבודה ומקדמת תיאום ומחויבות לתהליך עבודה מתמשך של כל הגורמים הקשורים בה: הילד, הנאמן, הורי הילד והמערכת המקצועית המקיפה והמסייעת ליישום תכנית העבודה.

## צוות"אות

שיעור צוות"אות  
**71 % (2261)**  
 בשנה קודמת  
**52 % (1734)**

מפגש צוות"א (ראשי תיבות של **צוות תכנית אישית**) הוא צוות פעולה רב תחומי בו משתתפים מכלול הגורמים המטפלים בילד ובמשפחתו, המכירים את צרכיו כמו גם את המענים הקיימים בישוב. מפגש הצוות"א נועד לייצר היכרות מעמיקה עם צרכי הילד, לרתום את כלל הגורמים לשיתוף פעולה במענים האפשריים ולתאם ביניהם. ככזה, מהווה המפגש תחנה משמעותית בתהליך התכלול המתמשך של הנאמן.

## השתתפות בצוות"אות



# הליך מדידת התקדמות הילד

## חוות דעת נאמנה

הערכת האפקטיביות של התכנית בהשגת מטרותיה לטווח הקצר מבוססת על חוות דעת הנאמנה באמצעות מדידת מצבו של הילד ב-24 מדדים, המתכנסים לארבעת מעגלי ההתערבות של התכנית – **אישי, חברתי, לימודי ומשפחתי** – בהצטרפותו לתוכנית, בתום כל שנה ובסיומה. מדידה זאת מבוססת על אינטגרציה של מקורות מידע המתבצעת על ידי הנאמנה.

כשם שנתפרת לכל ילד וילדה בתכנית חליפה לפי צרכיהם ויכולותיהם, כך מדידת השינוי במהלך או בתום השתתפותו בתכנית היא יחסית למצבו ההתחלתי. השינוי מוגדר לפי אחוז משפרים את מצבם – בהתבסס על עליה או ירידה בציון אחד לפחות בסולם 1-10 במדדי הערכה. סולם המדידה נע בין נמוך/בעייתי מאד (דרגות 1-2 בסולם 1-10) לגבוה/טוב מאד (דרגות 9-10).

## מדדי ההערכה

### המעגל המשפחתי

#### אשכול קשרים במשפחה

- ♥ קשר עם האם
- ♥ קשר עם האב
- ♥ קשר עם האחים

#### אשכול תפקוד הורי

- ♥ תפקידי הילד במשפחה
- ♥ גבולות לילד
- ♥ חשיפה הילד לאלימות בבית
- ♥ תנאים ללמידה בבית
- ♥ הקפדה על תזונת הילד
- ♥ התייחסות לבריאות הילד

מעגל ההתערבות המשפחתי מחולק לשני אשכולות: תפקוד הורי-קשרים במשפחה הגרעינית

### המעגל החברתי

- ♥ תפקיד חברתי
- ♥ דפוסי חברות
- ♥ משתמש באלימות
- ♥ נפגע אלימות
- ♥ שימוש בחומרים מסוכנים



### המעגל האישי

- ♥ בטחון עצמי
- ♥ לקיחת אחריות על מעשים
- ♥ התמודדות עם מצבי לחץ
- ♥ עצמאות
- ♥ שמחת חיים

### המעגל הלימודי

- ♥ נוכחות בבית הספר
- ♥ איחורים וחסורים
- ♥ תפקוד לימודי בכיתה
- ♥ תפקוד לימודי בבית
- ♥ בעיות משמעת
- ♥ מוטיבציה להצלחה בלימודים

# השגת מטרות התכנית – השפעה מיידי

תוצאות מדידת התקדמות הילד **במבט ארצי**

על פי נתוני מדגם מצטבר של **5622** משתתפים מבוגרי התכנית משנת 2009 ואילך

תוצאות על פי מדידת התקדמות הילד

יעד

מטרה

**83%**

מהילדים התקדמו בציון אחד לפחות במדדי החוסן האישי

**80%** לפחות

מילדי התכנית ישתפרו בציון אשכול החוסן האישי

חיזוק החוסן האישי ותחושת המסוגלות של ילדי התכנית

**73%**

מהילדים התקדמו בציון אחד לפחות במדדי האשכול החברתי

**75%** לפחות

מילדי התכנית ישתפרו בציון האשכול החברתי

פיתוח היכולות, העוצמות והכישרונות של ילדי התכנית בפן החברתי

**75%**

מהילדים התקדמו בציון אחד לפחות במדדי האשכול הלימודי

**70%** לפחות

מילדי התכנית ישתפרו בציון האשכול הלימודי

יצירת סביבה חינוכית תומכת בביה"ס לילדי התכנית המאפשרת פיתוח כישורי למידה

**67%**

מהילדים התקדמו בציון אחד לפחות במדדי אשכול התפקוד ההורי

**65%** לפחות

מילדי התכנית ישתפרו בציון אשכול התפקוד ההורי

עידוד מעורבות הורית בחיי הילד ותמיכה בו

**65%**

מהילדים התקדמו בציון אחד לפחות במדדי אשכול הקשרים במשפחה

**65%** לפחות

מילדי התכנית ישתפרו בציון אשכול הקשרים במשפחה

חיזוק היכולות ההוריות ותרומה לצמיחת התא המשפחתי

**93%**

מההורים מעידים כי רכשו בתכנית את הכלים והידע הנדרש לממש באופן עצמאי את זכויותיהם

**80%** לפחות

מהורי התכנית ירכשו כלים וידע למימוש זכויותיהם

הנגשת השירותים החברתיים הזמינים עבור הילד ומשפחתו והרחבתם

**83%**

מההורים העידו על שיפור בקשר בינם לבין הצוות החינוכי

**70%** לפחות

ממשפחות התכנית ישפרו את קשריהם עם בתי הספר

**79%**

מהמורים סבורים כי התכנית תורמת לשיפור התקשורת בין בית הספר לבין הורי הילדים

# תהליכי עבודה ותפוקות ברמת ההורים במבט ארצי

ייחודה של פותחים עתיד טמון בהבנה כי על מנת לחולל שינוי אמיתי ובר-קיימא יש לפעול בצורה רב-מערכתית עם הילדים, הוריהם והמשפחה כולה. בהתאם לכך, מקדישות הנאמנות חלק ניכר מזמנן למפגשים וקשר עם הורי הילדים ומעמידים לרשותם, לפי הצורך, סיוע במיצוי זכויות, סדנאות הורים בנושאים הרלוונטיים להם והדרכה פרטנית בבית המשפחה.

## מפגשי בית

נוכחות משמעותית של נאמנה במרחב הביתי והטבעי של הילד מייצרת אינטראקציות מגוונות והיכרות מעמיקה יותר עם הילד ומשפחתו, אשר תורמות לבניית יחסי אמון ושיתוף פעולה מיטבי. הקשר ההדוק והקרוב עם ההורים מסייע להבנה מדויקת יותר של צרכי המשפחות ובהתאם לכך, לבנייה ואיתור של מענים מתאימים.



# קבוצות הורים במבט ארצי

במהלך תשפ"ב התקיימו 80 קבוצות הורים  
(בהן השתתפו כ- 1062 מוטבים)

78%

מהורים סבורים כי המפגשים  
סייעו להם לשנות את  
התנהגותם ותגובותיהם לחיוב

91%

מהורים סבורים כי המפגשים  
העמיקו את המודעות שלהם  
לתחום התוכן של קבוצת  
ההורים

90%

מהורים סבורים כי המפגשים  
סייעו להם להעשיר את  
הידע ואת הכלים בתחום בו  
נגעה קבוצת ההורים

מספר משובי קבוצת הורים 307

## מימוש ומיצוי זכויות

משתתפי פותחים עתיד ומשפחותיהם מגיעים לרוב מאוכלוסיות מוחלשות המתאפיינות בהדרה חברתית. בין המאפיינים של הדרה חברתית אנו מוצאים נגישות נמוכה לשירותים וחוסר מיצוי של זכויות. זוהי ההתגלמות של הפרדוקס הסוציאלי - אותם פרטים וקבוצות באוכלוסייה הזקוקים ביותר לשירותים החברתיים, הם אלה המתקשים ביותר לקבלם. הסיבות לכך מגוונות - הם עסוקים בדרך כלל בהשרדות ומוצפים מההשלכות הרגשיות, הקוגניטיביות והתפקודיות שלה. תפקידן של הנאמנות ושל צוות הניהול היישובי הוא לזהות את הצרכים החסמים של המשפחות והילדים המונעים מהם לקבל מענה מותאם ולסייע להם להתמודד איתם וזאת על ידי:

- ♥ הגברת המודעות של ההורים לצרכי הילדים ולשירותים המגיעים להם.
- ♥ חיזוק היכולת של ההורים לצרוך שירותים באופן עצמאי.
- ♥ הגברת האמון ההורי במערכות ובמשאבים הזמינים עבורם.

תהליכי מיצוי זכויות הכרחיים כדי לוודא שהמשפחות ממשות את מלוא השירותים והמענים אשר הם זכאים לקבל לפי דין. זאת בדגש על העמקת היכולת ההורית לשמש כנציג של הילד/ה באופן מתמשך גם לאחר סיום התכנית.



## חוות דעת הורי התכנית במבט ארצי

מבוסס על 1858 משיבים לשאלון מקרב הורי התכנית, מאי-יוני 2022



פותרים עתיד מבקשת להיות קשובה להורים. לפיכך, בנוסף על שיח מתמיד בין ההורים לצוות התכנית מתבצע איסוף נתונים שיטתי המאפשר לקבל את חוות דעתם. השאלון מועבר באופן מקוון ישירות להורים ומבקש את חוות דעתם הישירה, בסקר דיווח עצמי, ללא תיווך של צוות התכנית. הסקר נסוב על מידת השגת היעדים של פותרים עתיד ברמת הילד, המשפחה ובית הספר; שביעות הרצון מהקשר של הנאמנה והילד; נקודות חוזק וחיזוק של פותרים עתיד; והמלצה על התכנית.

הורי התכנית נשאלו לגבי המידה בה הם חווים את תרומת התכנית לילדם. **רובם המוחלט של הורי התכנית חווים את התכנית כתורמת במידה רבה מאוד לילדם**, בכל ארבעת מעגלי התערבות התכנית.

היקף ההורים שדיווחו כי התכנית תורמת לילדיהם תרומה משמעותית במעגלי ההתערבות

86%

במעגל המשפחתי

84%

במעגל הלימודי

89%

במעגל החברתי

91%

במעגל האישי

האחוזים מציינים את סך המשיבים בציון 7 ומעלה בסולם 1-10

רובם המוחלט של הורי התכנית תופסים את דמות הנאמנה כדמות משמעותית בחיי ילדיהם ומעידים כי בעקבות הליווי שניתן לילדם חל שינוי חיובי בחייהם

מההורים מציינים כי הנאמנה הינה דמות משמעותית בחיי ילדיהם

95%

חווים כי חל שינוי חיובי בקרב ילדיהם בתקופת הליווי

91%

העידו כי חל שינוי חיובי בקרבם כהורים

85%

העידו כי הנאמנה מהווה מקור תמיכה עבורם כהורים

85%



כחלק מהתפיסה המקצועית של פותחים עתיד, הורי הילדים מהווים מוטבים ישירים ולפיכך מופנות תשומות לליווי והנחיית ההורים. בבסיס תפיסה זו השקעה ותמיכה בהורים תחזק באופן ישיר את הילד, באופן עקיף את אחיו ולמעשה את התא המשפחתי כולו. ההורים חווים את תקופת הליווי בתכנית כמשמעותית גם עבורם ורובם המוחלט מעיד כי נתרמו מאוד מהתוכנית.

היקף ההורים שדיווחו כי התכנית תורמת להם ולמשפחתם **תרומה משמעותית** בהיבטים הבאים

82%

מההורים העידו על שיפור ביחסם כהורים כלפי ילדיהם שבתוכנית ואחיהם

86%

מההורים העידו על שיפור במודעות שלהם לצרכי ילדיהם

86%

מההורים העידו על שיפור ביחסים בינם לבין ילדיהם

83%

מההורים העידו על שיפור בקשר שבינם כהורים לבין הצוות החינוכי

85%

מההורים העידו על שיפור במעורבותם בחיים החברתיים של ילדיהם

82%

מההורים העידו על שיפור במעורבותם בשגרה הלימודית של ילדיהם

97% מההורים ימליצו על השתתפות בתכנית

האחוזים מציינים את סך המשיבים בציון 7 ומעלה בסולם 1-10



## חוות דעת צוותים חינוכיים במבט ארצי

מבוסס על 727 משיבים לשאלון מקרב השותפים בצוותים החינוכיים

מאי-יוני 2022

### סך משיבים על פי תפקיד

4%

אחר

66%

מחנך/ת כיתה

17%

יועץ/ת חינוכיים

13%

מנהל/ת בית ספר  
(וסגני מנהלים)



### היקף חברי הצוות החינוכי שסבורים כי התכנית תורמת לתהליכים עם הילד ומשפחתו

סבורים כי התכנית סייעה להם להכיר טוב יותר את הסיפורים האישיים של הילדים ומשפחותיהם **83%**

סבורים כי התכנית סייעה להם לבסס קשר משמעותי יותר עם המשפחות אשר נדרשו לכך **72%**

סבורים כי התכנית תורמת לקיום שיח מעמיק יותר בין בית הספר לבין הורי הילדים **79%**

### ממשקי העבודה בין מחנכות הכיתה לבין נאמנות פותחים עתיד

85%

ממחנכות הכיתה חשו כי הנאמנות עודדו מעורבות פעילה שלהן ביישום התוכניות האישיות

90%

ממחנכות הכיתה חשו כי הנאמנות עודדו מעורבות פעילה שלהן בכתיבת התוכניות האישיות

94%

ממחנכות הכיתה סבורות כי התקיים שיח עמיתים מקצועי יחד עם הנאמנות

92%

ממחנכות הכיתה סבורות כי התקיימו פגישות עדכון באופן סדיר

האחוזים מציינים את סך המשיבים בציון 7 ומעלה בסולם 1-10

# חוות דעת צוותים חינוכיים - המשך

- 96% סבורים כי תחושת הביטחון האישי גברה
- 95% סבורים כי שמחת החיים של ילדי התכנית התעצמה
- 93% סבורים כי הילדים בתכנית רכשו כלים להתמודדות עם מצבי לחץ
- 94% סבורים כי התבססה תחושת עצמאות מותאמת גיל בקרב הילדים בתכנית
- 93% סבורים כי גברה יכולתם של ילדי התכנית לקבל אחריות על מעשיהם



<p><b>94%</b></p> <p>סבורים כי התכנית תורמת ליצירת סביבה חינוכית תומכת לילדים בבית הספר</p>	<p><b>86%</b></p> <p>סבורים כי התכנית תורמת לשיפור התקשורת בין בית הספר לבין הורי הילדים</p>	<p><b>91%</b></p> <p>סבורים כי התכנית תורמת להנגשת והרחבת השירותים החברתיים הזמינים לילדים</p>	<p><b>91%</b></p> <p>סבורים כי התכנית תורמת להעלאת המודעות לצרכים ולמאפיינים של ילדים בסיכון</p>
---	--	--	--

## תרומת התכנית לתפקוד הלימודי בבית הספר

- 90% סבורים כי חלה עליה במוטיבציה ללמידה
- 83% סבורים כי חל שיפור בכישורי הלמידה של הילדים בתכנית
- 83% סבורים כי חל צמצום ומניעה של איחורים והיעדרויות
- 83% סבורים כי חל שיפור בהישגיים הלימודיים של ילדי התכנית
- 86% סבורים כי גברה מידת המעורבות והשתתפות הפעילה של הילדים בתכנית



## תרומת התכנית לאקלים ולתפקוד החברתי

<p><b>89%</b></p> <p>סבורים כי חלה הפחתה ומניעה של שימוש באלימות בקרב ילדי התכנית</p>	<p><b>94%</b></p> <p>סבורים כי התבססו דפוסי התנהגות חיוביים יותר בקרב ילדי התכנית</p>	<p><b>92%</b></p> <p>סבורים כי המעגלים החברתיים של ילדי התכנית התרחבו</p>	<p><b>93%</b></p> <p>סבורים כי חלה העמקה בקשרים החברתיים של ילדי התכנית</p>
---	---	---	---

**98 % מחברי הצוות החינוכי ימליצו על השתתפות בתכנית**

# אפקטיביות מתמשכת – סקר בוגרים



יוני-יולי 2021 515 משיבים, נתוני בוגרים ארציים

בוגרי התכנית הם בני נוער וצעירים אשר סיימו את התכנית בהצלחה. במרוצת השנים למעלה מ-10,000 בני ובנות נוער סיימו בהצלחה את תהליך הליווי בתכנית. מטרת המעקב אחר הבוגרים היא לבחון את ההשפעה המתמשכת של פותחים עתיד על מוטביה במונחים של תפקוד מיטבי, מיצוי יכולות אישיות ושביעות רצון מהחיים. לשם כך נערך סקר בקרב הבוגרים, במטרה לבחון את מסלול חייהם. מדגם הבוגרים כלל, ברובו המוחלט, בוגרים וותיקים בלבד.

הממצאים במדגמים המתקיימים מעת לעת נותרים עקביים ומעידים כי לפותחים עתיד **השפעה מתמשכת על הבוגרים**. האפקט של התכנית אינו מתפוגג אלא להיפך, הוא מתבסס ומשפיע על האופן שבו הבוגרים מתנהגים ותופסים את עצמם ואת עתידם. יתר על כן, ההשתתפות בתכנית גם מונעת החמרה עתידית ומצמצמת את ההשפעה של גורמי הסיכון על יכולתו של הילד להאמין בעצמו ולמצות את כישוריו ויכולותיו בהקשר נורמטיבי. תקופת ההשתתפות בתכנית מחזקת את הילדים ומציידת אותם בתחושת מסוגלות עצמית, חוסן אישי וכלים להתמודדות תקינה ומוצלחת עם אתגרי הגיל.

## הממצאים שלהלן מבוססים על סקר מקוון שנשלח ביוני 21' ישירות לבוגרי התכנית ובו השתתפו 515 בוגרי ובוגרות התכנית



## בוגרים לפי קבוצת גילאים



# השגת מטרות התכנית - השפעה מתמשכת (סקר בוגרים)

## הנאמנה מנקודת מבט הבוגרים

מהבוגרים הנאמנה היוותה  
זמות שסייעה להצלחה

בעבור  
**92 %**

מהבוגרים הנאמנה היוותה  
זמות משמעותית בחייהם

בעבור  
**89 %**

אחוז הבוגרים אשר חווים תרומה משמעותית של התכנית עבורם

**72 %**

במעגל  
המשפחתי

**76 %**

במעגל  
הלימודי

**81 %**

במעגל  
החברתי

**85 %**

במעגל  
האישי

## הנאמנה מנקודת מבט הבוגרים

מהבוגרים חשים מוטיבציה גבוהה  
להצלחה בחיים

**91 %**

מהבוגרים חשים כי ישנם משאבים  
זמינים עבורם להתמודדות עם אתגרים  
(כוחות פנימיים, יכולות, ידע, ומקורות תמיכה  
משפחתיים, חברתיים ומקצועיים)

**89 %**



## זיקת הבוגרים לקהילה

מהבוגרים בגילאי תיכון מתנדבים בקהילה. **47 %**

מהבוגרים משתתפים בתנועת נוער (כיום או בעת לימודיהם). **43 %**

מהבוגרים משתתפים במועצות תלמידים (כיום או בעת לימודיהם). **14 %**

מהבוגרים (בעלי זכות הצבעה) הצביעו בבחירות האחרונות לכנסת. **66 %**

מהבוגרים חשים שייכות ליישוב בו הם גדלים כיום/בנעוריהם. **74 %**

מהבוגרים חשים כי ישנם משאבים קהילתיים אשר זמינים עבורם  
בעת הצורך. **66 %**





## התנדבות למכינה קדם צבאית ולשנת שירות

15 %  
בוגרים לאחר גילאי תיכון שהתנדבו  
לשנת שירות ומכינה קדם צבאית.

21 %  
בוגרים בגילאי תיכון ששואפים להתנדב  
לשנת שירות ומכינה קדם צבאית.

## תעסוקת בוגרים

אחוז הבוגרים בגילאי לימודים שעובדים כיום

69 %

מהבוגרים  
בתיכונים

40 %

מהבוגרים  
בחטיבות הביניים

13 %

מהבוגרים לאחר גילאי תיכון מועסקים כיום.  
(לא כולל בוגרים בשירות צבאי/לאומי/אזרחי פעיל)

## גיוס לשירות צבאי/לאומי/אזרחי

(בקרב הבוגרים במגזר היהודי, לא כולל חרדים)

מתגייסים לשירות צבאי 82 %

בעלי מוטיבציה גבוהה לגיוס לשירות צבאי בקרב בוגרים בגילאי תיכון 82 %

מהבוגרים עברו קורסי פיקוד (מקרב הבוגרים המשרתים בצבא) 24 %

פטורים ולא מתנדבים לשירות צבאי/לאומי/אזרחי 8 %

מתנדבים לשירות לאומי/אזרחי 10%



## אחוזי בגרות בקרב בוגרי התכנית

4 %

במעגל בוגרים  
ללא תעודת בגרות  
ו/או סיום תיכון

9 %

במעגל  
בעלי תעודת  
גמר תיכון

17 %

במעגל  
בעלי בגרות  
חלקית

70 %

במעגל  
בעלי בגרות  
מלאה

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, שנתון סטטיסטי לישראל 2021. לוח 4.19:  
תלמידי י"ב הנבחרים בבחינות הבגרות וזכאים לתעודה, לפי תכונות נבחרות

1 65.8% זכאים לתעודת בגרות  
מסך בוגרי י"ב בישראל (2019).



## השכלה גבוהה

35 %  
מהבוגרים לומדים להשכלה גבוהה ומקצועית.  
(מתוך סך הבוגרים לאחר גילאי תיכון שאינם בשירות צבאי/לאומי/אזרחי).

78 %  
מהבוגרים שואפים לרכוש השכלה גבוהה ומקצועית.  
(מתוך סך הבוגרים בגילאי תיכון ומעלה).

YouTube:  
Youth Futures



Instagram:  
Youthfuturesisrael



Facebook:  
פותחים עתיד



## ההצלחות שלנו

### ממצאים נבחרים מדוח הערכה ארצי לשנת תשפ"ב

♥ בקרב מדגם של 1858 הורי התכנית:  
♥ 95% חווים את הנאמנה כדמות משמעותית בחיי הילדים.  
♥ 82% חווים שיפור ביחסם כהורים כלפי ילדיהם המשתתפים בתכנית וכלפי אחיהם.

♥ בקרב מדגם של 727 חברי צוות חינוכי המלווים את התכנית:  
♥ 83% סבורים כי התכנית סייעה להם להכיר טוב יותר את הסיפור האישי של המשפחות והילדים בתכנית.  
♥ 94% סבורים כי התכנית תורמת ליצירת סביבה חינוכית תומכת לילדי התכנית בבתי הספר.

♥ בקרב מדגם של 515 מבוגרי התכנית:  
♥ 92% חווים את הנאמנה שליוותה אותם בעבר כדמות שסייעה להם בהצלחה בחייהם.  
♥ 87% מבוגרי התכנית בעלי תעודת בגרות - גבוה מהמוצע הארצי.  
(70% בעלי בגרות מלאה ו-17% בעלי בגרות חלקית)



סרקו לצפייה בפעילות התכנית